

**UNIVERSIDAD AGRARIA DEL
ECUADOR**

**INFORME DE SEGUIMIENTO A
GRADUADOS**

**FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA
Y ZOOTECNIA**



PERIODO 2022

1. ANTECEDENTES

El Proceso de Seguimiento a Graduados nace de la necesidad de la comunidad, de las empresas privadas y públicas, del impacto que ejercen los profesionales formados en nuestra Universidad y Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia en la sociedad; y a su vez poder evaluar nuestro sistema académico y su acción en el ámbito profesional, esta información nos permitirá tomar decisiones institucionales para el modelo educativo.

El mecanismo de comunicación entre graduados y la universidad es conocido como “seguimiento a graduados” o “seguimiento a egresados”, este proceso consiste en analizar la información desde que culminan sus estudios y la nueva etapa en la inserción laboral. Este debe ser institucional, estructurado, continuo y flexible favoreciendo a la retroalimentación y ejecutar un plan de mejoramiento en fondo y forma de los programas académicos, mejorar la educación y aportar soluciones a los problemas de la comunidad (Rosa Yolanda Palloroso Granizo, 2019)

A pesar que los logros después de la Universidad obtenidos por cada graduado tiene que ver mucho con el mérito propio del graduado por su actitud y aptitud, los indicadores internacionales de la educación respecto a la inserción laboral del graduado lo asocian con la entidad donde se formó (Cabrera y Weerts 2003) y Ruffinelli lo confirma que el prestigio de la IES influye directamente en el desempeño laboral de sus egresados, por lo tanto el proceso de seguimiento de egresados está formado por dos dimensiones: Informativo y formativo (Arratía, 2019; Bautista Cuello et al., 2020; Verdier & Vultur, 2018)

La dimensión formativa representa una estrategia para fortalecer el proceso educativo, tanto de los estudiantes actuales como de los egresados y aspirantes de carrera. Con los datos recolectados, mediante la dimensión informativa, se pueden obtener recomendaciones para robustecer los planes de estudio en cuanto, a su pertinencia y calidad y, de esta manera, mejorar la formación del estudiante (Palloroso y García 2019)

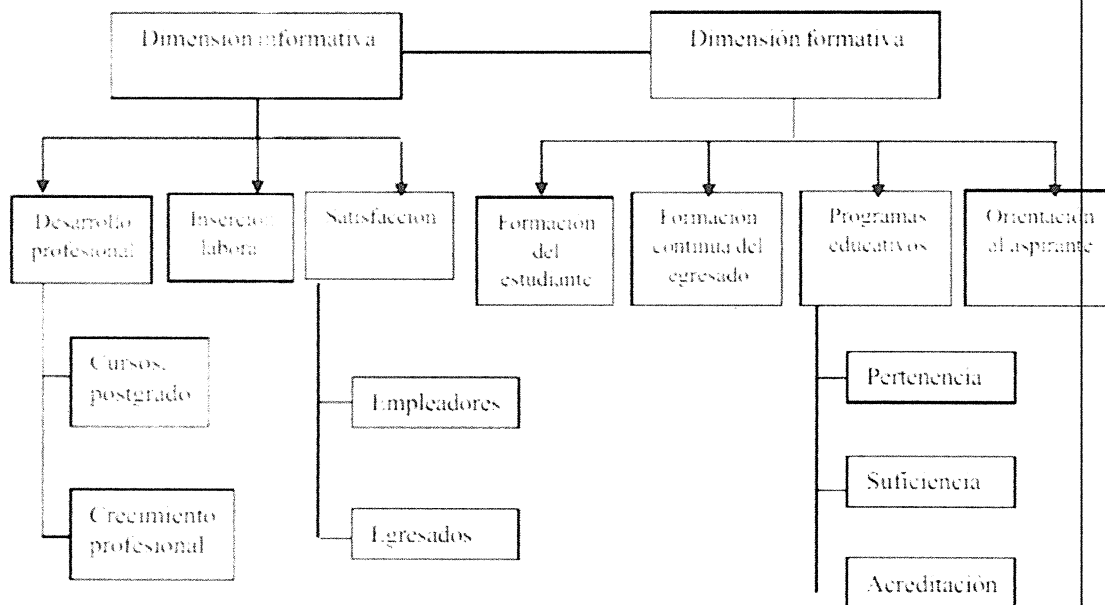


Ilustración 1 Dimensiones del proceso de seguimiento a egresados

Fuente. (García Ancira, Castillo, & Álvarez, N., 2015)

Seguimiento del Graduado Internacionalmente

Los estudios realizados son muy heterogéneos por la metodología utilizada, el universo, la temporalidad, criterios, objetivos del estudio y recursos disponibles, hay 3 proyectos pioneros en Europa, el primero denominado “Careers after graduation an European Research Study” (CHEERS), este fue desarrollado en 1999 se basó en un cuestionario para 37000 graduados de 11 países de Europa y Japón, los objetivos de este fue en conocer la experiencia en la educación superior y transición en el mercado laboral, básicamente era establecer una relación entre educación superior y la empleabilidad. Otro estudio en el 2004 denominado REFLEX “The Flexible professional in knowledge society” con base del proyecto CHEERS en la cual participaron 13 países europeos, los objetivos fueron direccionados a la transición del primer empleo y competencias, historia laboral y actual, valores y orientación de la información personal y su integración en la sociedad del conocimiento. Y en el 2006 arranco el proyecto PROFLEX (Profesional flexible en la sociedad del conocimiento) que forma parte de un programa de cooperación entre Universidades de la Unión Europea y América Latina. El proyecto PROFLEX se inspira en el proyecto

REFLEX, teniendo como principal instrumento metodológico un cuestionario dirigido a profesionales con cinco o más años de egresados. La base de datos obtenida cuenta con más de 10 000 registros. El cuestionario se encuentra estructurado en las siguientes secciones: carrera que terminó cinco años antes, otras experiencias en el ámbito educativo, trayectoria laboral y situación actual, trabajo actual, organización en la que trabaja, competencias, evaluación de la carrera, valores y orientaciones información personal.

Cada país maneja su sistema, como el caso de Italia tiene el proyecto ALMA LAUREA desde 1993, conformada por 51 universidades, en España no es obligatorio, pero esta la agencia Nacional de evaluación de las universidades (ANECA), o de forma independiente como la de Cataluña, y Andalucía. En Estados Unidos el seguimiento a graduados constituye una práctica habitual, ya que es un requisito gubernamental de acreditación. De igual forma, existen consorcios universitarios que aúnan esfuerzos en la materia; por ejemplo, la Higher Education Data Sharing (HEDS) cuenta con un instrumento que las universidades miembros pueden utilizar para encuestar alumnos que se graduaron 5 o 10 años antes.

En Estados Unidos existen agencias que realizan este tipo de estudios, como el National Center for Education Statistics, división del Departamento de Educación del gobierno federal. Esta entidad proporciona información sobre los logros de los graduados en todos los ámbitos de estudio. En América Latina desde inicios de siglo han aumentado considerablemente los estudios de seguimiento a graduados, condicionados por una dinámica de acreditación y fortalecimiento de la estructura universitaria. En Centroamérica, el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) y el Servicio Alemán de Intercambio (DAAD) realizan dicho estudio. México y Colombia son pioneros en la temática. En 2008, el Instituto Tecnológico de Monterrey, publicó un estudio transversal que incluyó las cohortes de 2002, 1997, 1992, 1987 y 1982, es decir, de graduados que finalizaron sus estudios hace 5, 10, 15, 20 y 25 años, respectivamente. El estudio buscaba recabar opinión es sobre la formación universitaria, así como de la empleabilidad.

BASE LEGAL EN ECUADOR

Ley Organica de Educación Superior, LOES - Página 54

Art. 142.- Sistema de seguimiento a graduados. - Todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Y del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en el Art. 26, menciona que la SENESCYT diseñará los procedimientos necesarios para que las instituciones de educación superior instrumenten un sistema de seguimiento a los graduados, el cual será parte del SNIESE. Los resultados de este sistema serán notificados al CEAACES anualmente

2. DESARROLLO

Este informe resulta de una encuesta piloto para conocer la situación de nuestros graduados en la inserción laboral, respecto a su capacitación continua, proceso de titulación y la opinión de ellos sobre nuestra actual malla curricular entre otros.

Respondieron al formulario digital 107 graduados, a pesar de que el estudio debe realizarse por cohorte, este estudio piloto abarcó graduados desde 1988 hasta el 2020 distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1 Distribución de los encuestados por cohorte

Período	Entrevistados	Porcentaje
1988-1999	11	10.28
2000-2005	3	2.80
2006-2010	32	29.91
2011-2015	57	53.27
2016-2020	4	3.74
	107	100

La procedencia de los encuestados fue de la provincia del Guayas en un 75.70% y el resto de las provincias de Manabí, Los Ríos, Cañar, Bolívar, Chimborazo, Esmeraldas, El Oro, Santa Elena, Santo Domingo y 2 extranejeros de España y Panamá.

Ilustración 2 Procedencia de los encuestados

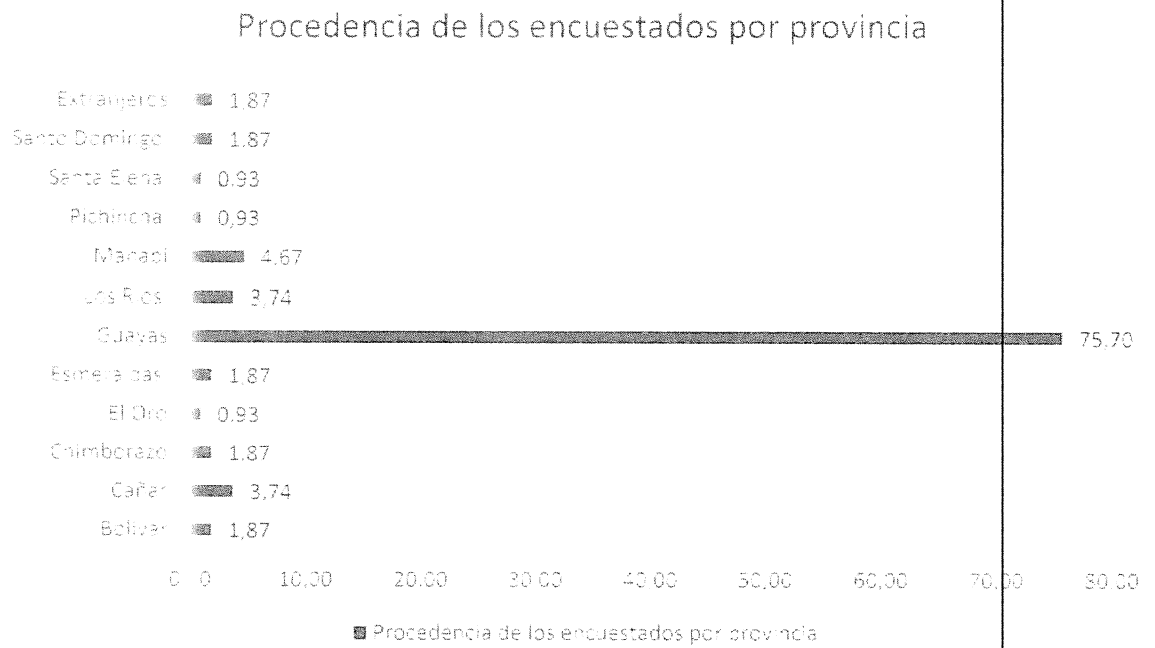
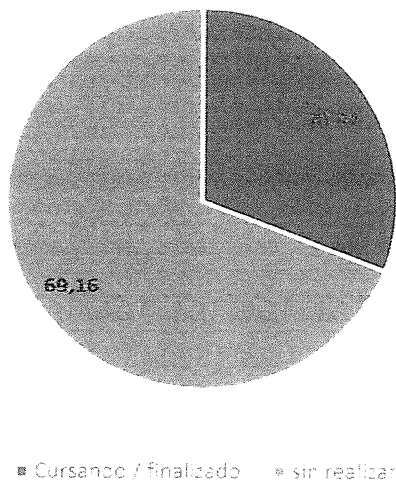
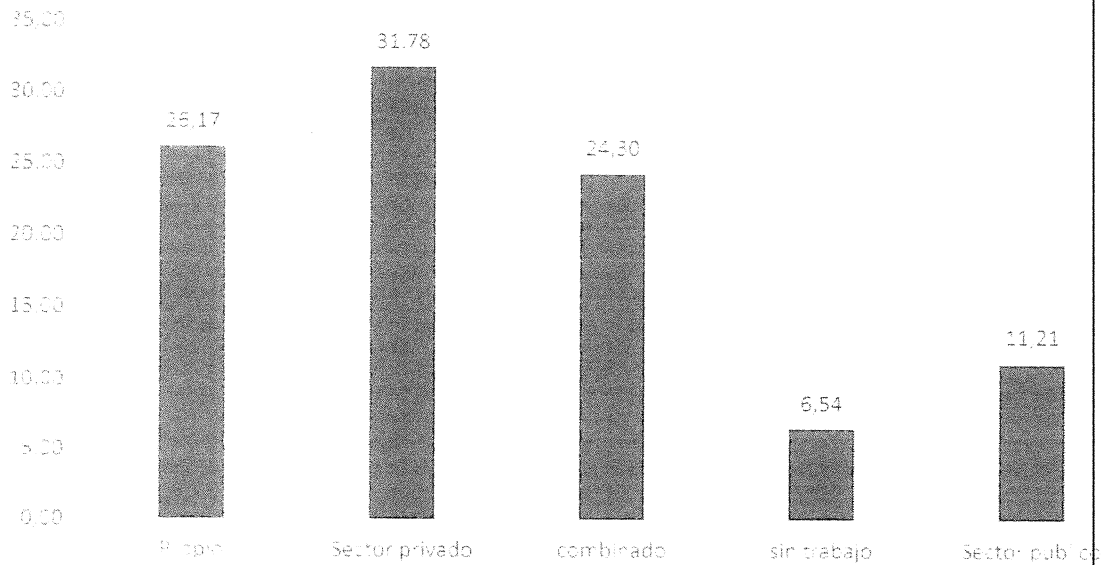


Ilustración 3 Título de cuarto nivel



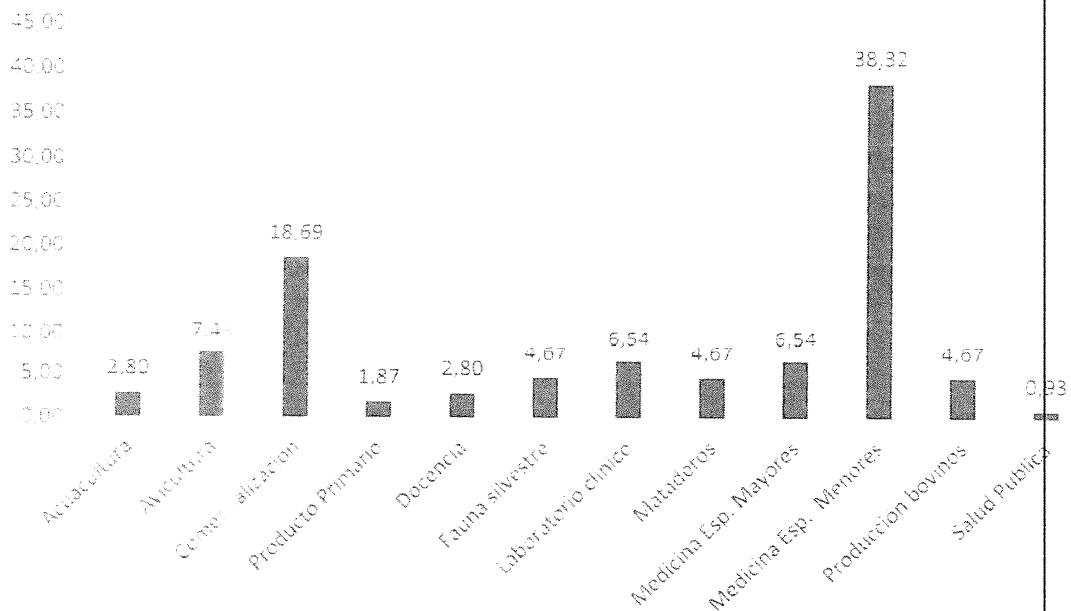
El 30.84 % de los entrevistados está realizando o ya tiene un título de Especialidad, Maestría y PhD

Ilustración 4 Ámbito de acción en la inserción laboral



El 31.78 % de los encuestados trabaja en el sector privado, el 26.17% emprendió su negocio propio, el 24.30% trabaja en el sector público o privado y a su vez da sus servicios veterinarios, el 11.21 % está en el sector público y el 6.54 % está buscando empleo o desea cambiar de plaza de trabajo.

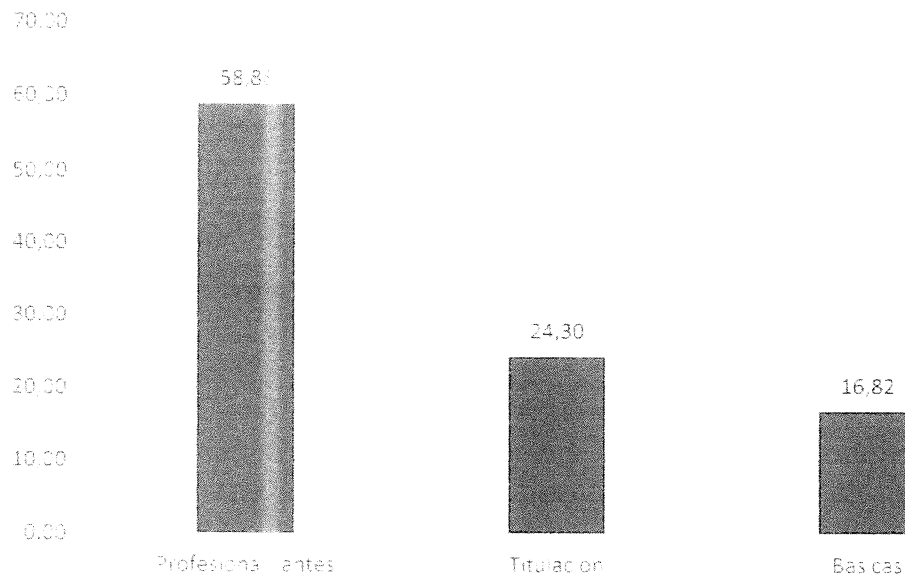
Ilustración 5 Área laboral asociada a la profesión



La mayoría de los encuestados trabajan en el área de clínica y cirugía de perros y gatos un 38.32 %, y el 18.69% se dedica al área comercial de productos veterinarios, balanceados y muy pocos en la comercialización de derivados lácteos, cárnicos (2 encuestados) en la cual se los colocó en este grupo, el resto en baja participación, pero en orden creciente como el caso de Avicultura,

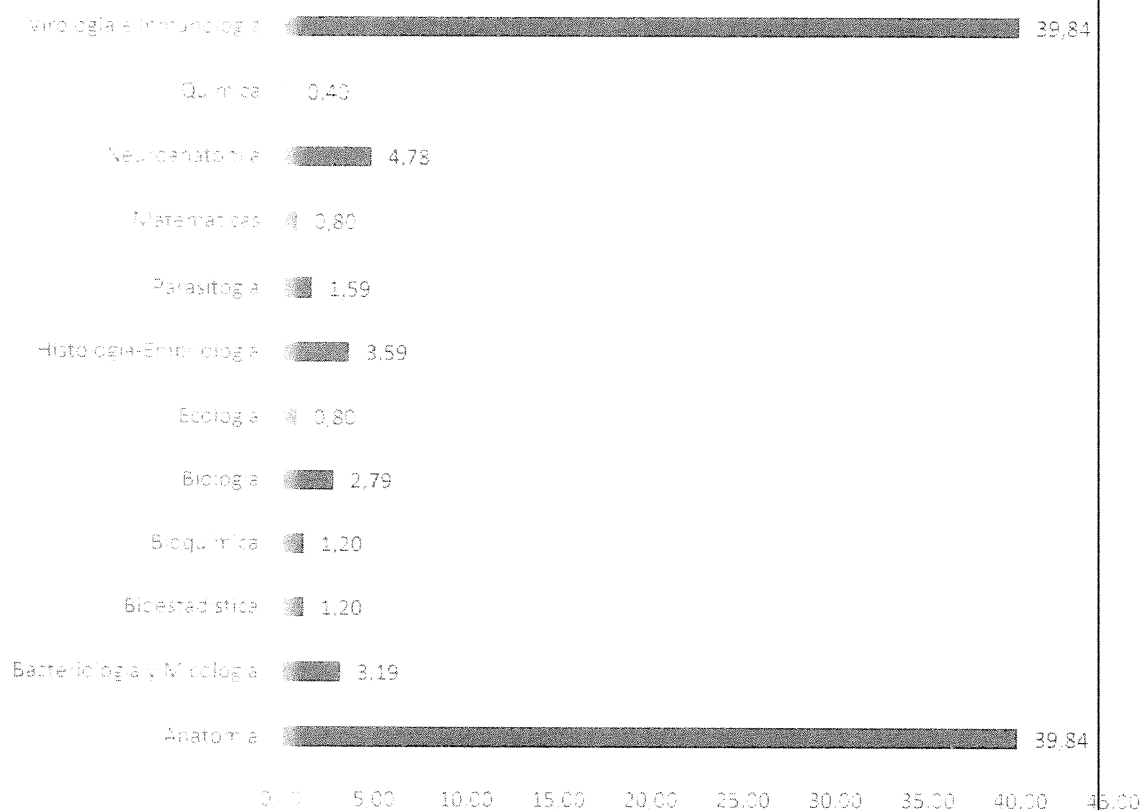
laboratorio clínico, fauna silvestre y en mataderos de la misma manera en Medicina en especies mayores y producción bovina.

Ilustración 6 Opinión sobre la malla curricular actual



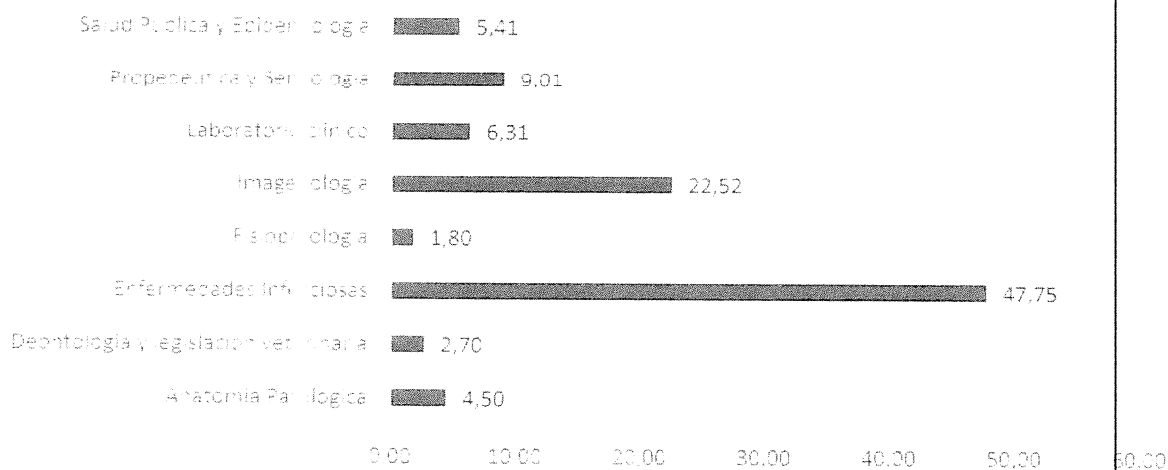
A los encuestados se les presentó la malla curricular con su respectivas en la cual estaban divididas en asignaturas profesionalizantes, de titulación y básicas, se les preguntó considerando número de horas, contenido y especialidad del docente les hubiera gustado profundizar, el 58.88% selecciono asignaturas profesionalizantes, el 24.30 % en titulación y el 16.82% en las asignaturas básicas.

Ilustración 7.- Asignaturas Básicas en la cual quisieran fortalecer para su ejercicio profesional



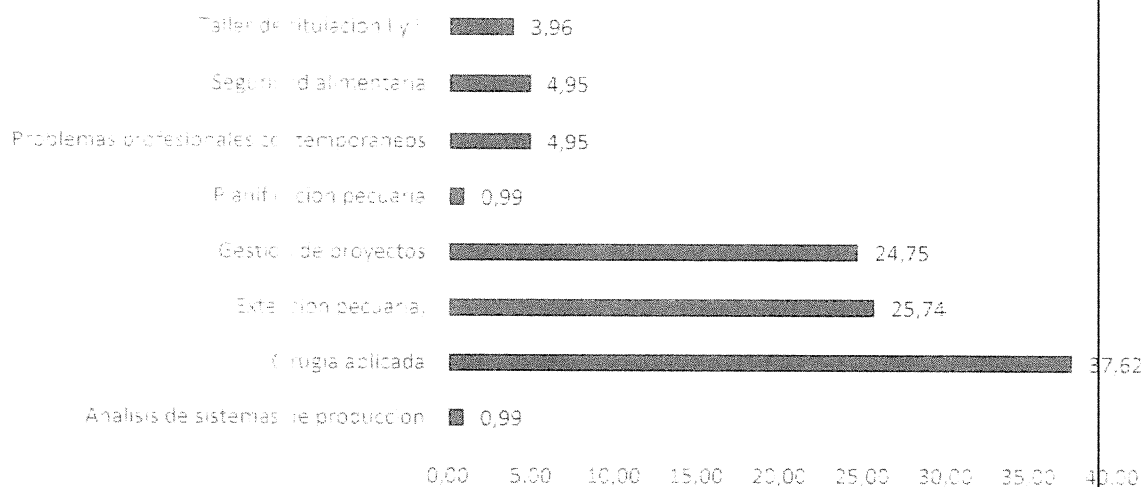
Parece ser que la mayoría se dedica a clínica y cirugía, les hubiera gustado incrementar horas en Anatomía y Virología en 39.84 % respectivamente.

Ilustración 8 Asignaturas Profesionalizantes



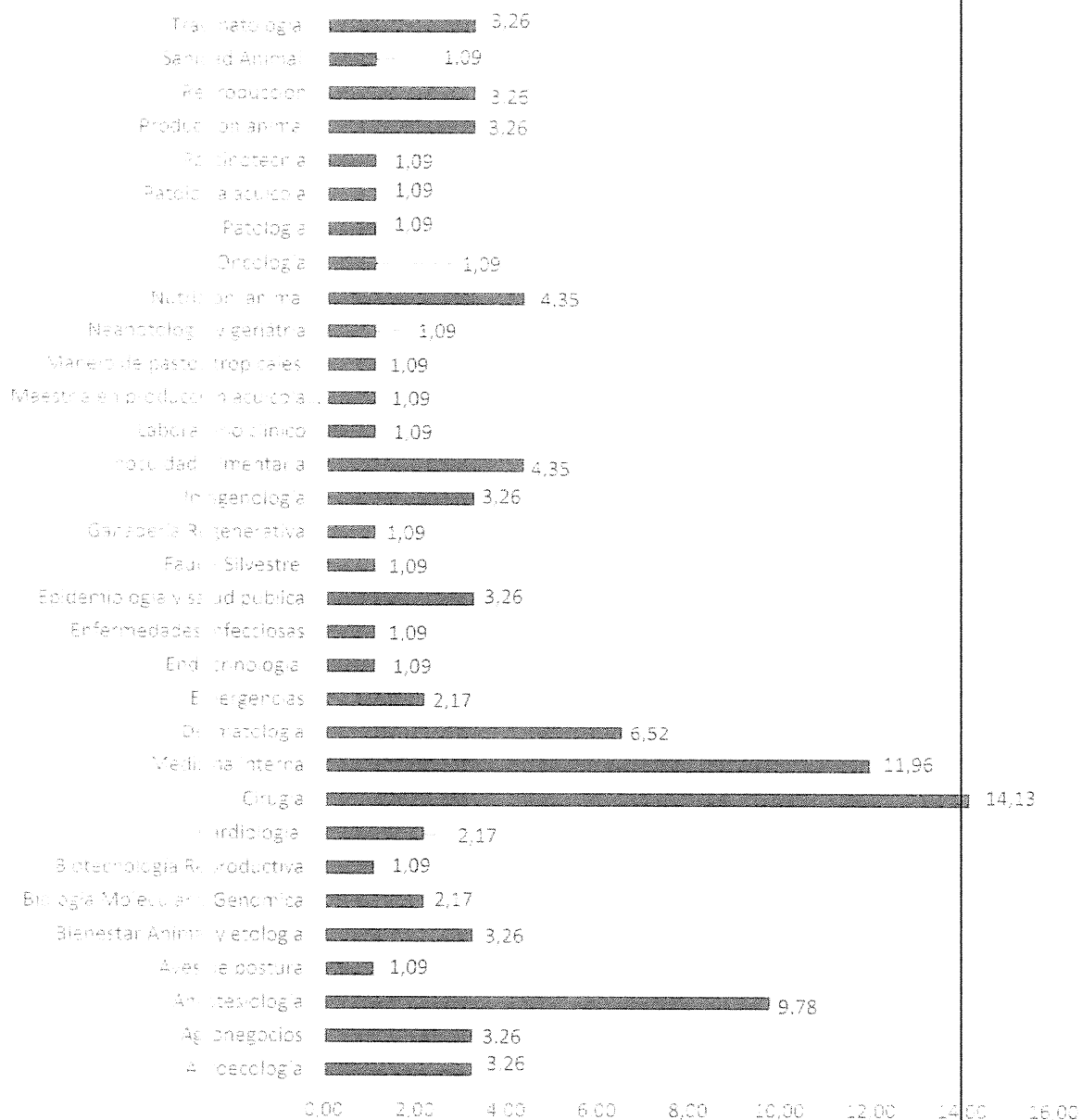
El 47.75% de los encuestados opinaron que hubiesen querido profundizar en enfermedades infecciosas e imagenología con un 22.5%

Ilustración 9 Asignaturas Titulación



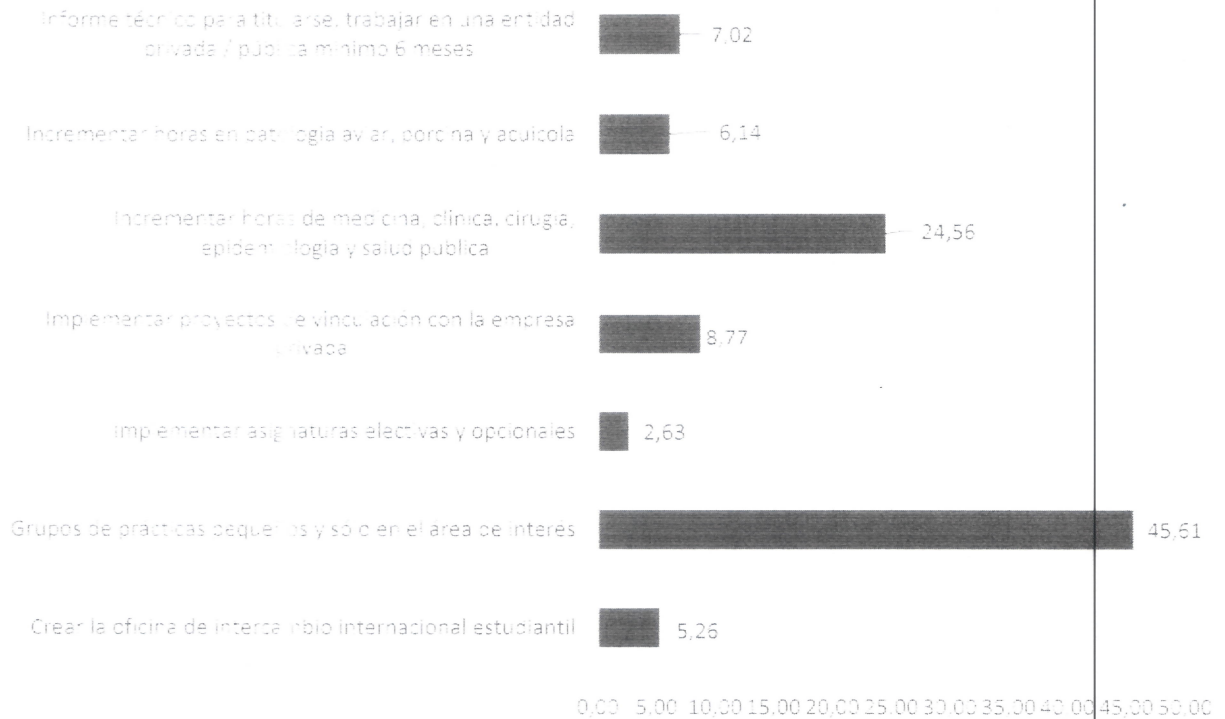
El 29.92% de los encuestados hubieran deseado más horas para cirugía aplicada y de forma interesante gestión de proyectos y extensión pecuaria en 24.75 % y 25.74% respectivamente.

Ilustración 10 Especialidad de interés para seguir con un programa de Educación continua



El 14.13% de los encuestados prefieren una especialidad, o Maestría en Cirugía aplicada, ortopedia, tejidos blandos eran las especialidades más mencionadas, después le sigue Medicina Interna con el 11.96%, y Anestesiología con el 9.78% principalmente.

Ilustración 11 Sugerencias para mejorar sistema de enseñanza-aprendizaje



El 45.61 % de los encuestados prefieren realizar prácticas en grupos pequeños y según área de interés, el 24.56% recomiendan incrementar 24.56% de las horas de medicina interna, cirugía, salud pública y epidemiología, el 8.77% recomienda incrementar la participación con la empresa privada, el 7.02% sugiere otra modalidad de graduación como trabajar en una empresa privada durante 6 meses por lo menos y presentar un informe técnico, el 6.14% sugiere incrementar horas en patología aviar, porcina y acuícola, y por ultimo implementar un sistema de asignaturas electivas y opcionales con el 2.63% y crear la oficina de intercambio internacional estudiantil con el 5.26%

Atentamente,

Fabrizio Arcos Alcivar
Docente Asignado

- Arratia, A. (2019). Desempeño Laboral Y Condiciones De Trabajo Docente En Chile: Influencias Y Percepciones Desde Los Evaluados. *Universidad de Chile*, 1–118. http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-arratia_a/pdfAmont/cs-arratia_a.pdf
- Bautista Cuello, R., Cienfuegos Fructus, R., & David Aguilar, E. (2020). Job performance from a theoretical perspective. *Revista de Investigacion Valor Agregado*, 7(2413–5836), 109–121.
- Rosa Yolanda Palloroso Granizo, I. G. R. (2019). SEGUIMIENTO A GRADUADOS: IMPORTANCIA Y PRINCIPALESEXPERIENCIAS INTERNACIONALES. ANÁLISIS DEL TÓPICO EN LAREPÚBLICA DEL ECUADOR. In *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (Vol. 5, Issue 3, pp. 248–253).
- Verdier, É., & Vultur, M. (2018). La inserción laboral de los jóvenes: un concepto histórico, ambiguo y societal. *Cuestiones de Sociología*, 19, e067. <https://doi.org/10.24215/23468904e067>